Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №79 «Лучик»

город Вологда, Вологодская область

**ПРОЕКТ**

**«Удивительный мир природы»**(подготовительная группа)

Воспитатели:

Бабаева Елена Николаевна  
Максимова Татьяна Геннадьевна

«Удивительный мир природы»

У страны есть богатства немалые,  
Недр земных не учесть чудеса,   
Но важней очень многих, пожалуй,  
Для дыханья Земли – леса!  
В них здоровья и мудрости кладези,  
В них несказанная краса,  
В них источник естественной радости,  
Это – жизни основа – леса!

**Актуальность:**  
Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и о том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителей. Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь. Поэтому, чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, дающие нам кислород, красоту, тепло, гарантировать лесу защиту, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего возраста, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе. С этой целью мы разработали экологический проект «Берегите лес», который позволит расширить и углубить представления детей и их родителей о зеленых друзьях, о которых нужно заботиться, беречь и сохранять, научатся соблюдать правила поведения на природе.

Осуществляя работу по экологическому воспитанию в группе, мы поставили -

**Цель:**  
Формирование у детей культуры поведения, направленное на сохранение природных ресурсов и расширение представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

Наметили следующие –

**Задачи:**- Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу;  
- Показать красоту родной природы и многообразие животного мира в лесу;  
- Формировать элементарные экологические знания о лесе;  
- Познакомить с правилами поведения в лесу;  
- Дать представление о последствиях неправильного отношения к лесу;  
- Формировать умение видеть красоту леса в разное время года, обогащать эстетические чувства, желание отражать их в творческой деятельности;  
- Развивать воображение, речь, фантазию, сравнивать и обобщать.

**Тип проекта:** информационно – творческий;

**Продолжительность:** 1 месяц

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Предполагаемый результат:**

Расширятся знания детей о лесе; сформируются элементарные экологические представления о лесе; бережное отношение к природе, овладение навыкам экологически безопасного поведения в природе; сформируется представление о необходимости сохранения природных объектов.

***Первый этап – подготовительный.***

Во время **подготовительного этапа** - обсудили с детьми вопросы связанные с проектной деятельностью:  
- что такое лес?, какие деревья вы знаете?, какое значение они имеют в жизни человека и животных?, какие меры по охране леса вам известны? (выявление уровня знаний детей о лесе, как о сообществе растений и животных)  
***Чтобы найти ответы на все вопросы:***- разработали план мероприятий в группе;  
- собрали материал, необходимый для реализации цели проекта ( художественную литературу о растительном и животном мире леса; подобрали дидактический и наглядный материал; сбор загадок, стихов о лесе и его обитателях;

***Второй этап – основной.  
ОО «Социально – коммуникативное развитие»***

Беседы с детьми:  
- «*Что растёт в лесу? Кто живёт в лесу?* ( уточнение представлений о лесе как о сообществе, в котором живут растения – деревья, травы, кусты и животные – звери, птицы, насекомые);  
- «*Путешествие в зимний лес*» (формирование реалистических представлений о жизни растений и животных в зимнее время года, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся – холод, короткий день, отсутствие воды, видеть красоту зимнего леса);  
- «*Весна в лесу*» (расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной);  
- «*Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен*» (на протяжении всей беседы детям рассказывается о важности сохранения и бережного отношения к природе);  
Рассматривание альбома «Времена года»; «Птицы русского леса»; «Деревья»; «Животные леса»; рассматривание произведений пейзажной живописи: «Четыре времени года» Н.В.Нищева.  
д\и «Узнай и расскажи», «Загадай, мы отгадаем», «Определи дерево по листочку»; «Узнаем животный мир», «Четвертый лишний»; лото: «Животные леса»; игра – парные картинки: «В мире животных»; «собери картинку из кубиков»; пазлы: «В лесу», «Дары природы», «Кто, где живет»; чтение К. Ушинский: «Спор деревьев»; А. Лопатина: «Липкины дары», «Жизнь дерева», «Зелёная страна»; чтение Т. Крюкова: «Сказки дремучего леса»; чтение рассказов из пособия Т.А. Шорыгиной: «Какие звери в лесу?»; Г. Снегирев: «Как птицы и звери к зиме готовятся», «Про зверей»; Е. Чарушин: «Волчишко»; В.Бианки: «Русские сказки о природе»; Н. Сладков: «Сказки леса»; пословицы и поговорки о лесе; загадки о растениях и животных леса»; В.Степанов «В лесу осиновом»; С.Погорельский «Сказочный лес»; О.М.Масленникова «Почему ёжик весну не встречает»; Т.Яковлева «Сказка про хламище – окоянище».

***ОО « Речевое развитие»***игра с мячом (совершенствование грамматического строя речи) «У кого кто», «Какой лес», «Большой – маленький», «Один – много» ; подвижное упражнение: «Весна, весна красная!» (координация речи с движением); упражнение: «Подбери слова» (совершенствование навыка слогового анализа слов»); пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»; заучивание стихов: С.Маршак: «Лес»; Ф.Тютчев: «Чародейкою зимою»; И.Бунин: «Листопад»; обучение связному последовательному рассказу - «Путешествие в весенний лес», «Придумай рассказ по картинке»; Чтение, пересказ, ответы на вопрос - «Март»; «Ёж и заяц»; «Мишка – лакомка», «Запасливый ёж», «Как белка зимует», «Где живет лиса»; развиваем мышление - «Лесные загадки»

***ОО «Познавательное развитие»***Занятия познавательного характера:  
- «Лес – это дом для многих жильцов» ( дать знания о сообществах леса)  
- «Лесные хоромы» (познакомить детей с разновидностями леса – хвойный, лиственный, смешанный)  
- «Этажи леса» (уточнение и расширение представлений детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную нишу и находятся в тесных взаимосвязях, исчезновение какого либо звена ведет к гибели других звеньев.  
- «Кому нужны деревья в лесу» (формирование понятия о том, что дерево моет быть домом зверям, птицам, насекомым)  
- «Кто главный в лесу» (дать первоначальные представления о труде лесника, заботе об охране зеленых насаждений)  
- «Этого не следует делать в лесу» (правила поведения в лесу, чтобы не причинить вреда его обитателям)

***ОО «Художественно – эстетическое развитие»***Рисование по мотивам литературного произведения: «Дремлет лес под сказку сна»; рисование и аппликация из бумаги: «Лес, точно терем расписной…»; рисование по замыслу: «Животные леса»; «Лес глазами детей» (в разное время года); лепка по замыслу: «Грибное лукошко»; «Животный мир леса»; рисуем пластилином: «Деревья»; аппликация: «Кудрявые деревья»; аппликация силуэтная «Кто в лесу живет?»; конструктивная деятельность: «Лесная школа»

***ОО «Физическое развитие»***Физ. минутки: «Утром дети рано встали», «Заяц», «Утром гномы в лес пошли», «Ежик топал по тропинке»; пальчиковые игры: «Деревья», «Дятел», «Осенний букет», «В лес по ягоды», «Рябиновые бусы», «За грибами, за орехами»; подвижные игры: «Волк во рву», «Белка в колесе», «Гуси и волк», «Волк и овцы», «Дровосек в лесу», «Бездомный заяц».

***Третий этап – заключительный.***

*Совместная работа с детьми в группе*: коллективная композиция «Зима в лесу», «Берегите лес от пожара»; Взаимодействие с родителями: совместная работа детей и родителей – изготовление книжки – малышки «Времена года», «Как мы спасали ежика»; рисунки и сочинения детей совместно с родителями на тему «Правила поведения в лесу»; выставка детских рисунков «Животные леса»; «Лес глазами детей» (в разное время года); создание альбомов с детскими рисунками «Лес глазами детей», «Животные леса», «Правила поведения в лесу»; изготовление ЛЭПБУКА.

**Презентация проекта «Берегите лес»**

В ходе реализации проекта у детей сформировались элементарные экологические представления о лесе; сформировалось представление о необходимости сохранения природных объектов; бережное отношение к природе; овладели навыками экологически безопасного поведения в природе. А так же: в ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Проект расширил представления детей о животных леса, о лесе, о деревьях, которые находятся рядом с нами. Научили видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Дошкольники узнали, что многие деревья не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми.